

Ministerie van OCW  
T.a.v.: mevrouw A. Oppers (DGPV)  
Postbus 16375  
2500 BJ Den Haag

Vrije Universiteit  
Bestuurssecretariaat  
FALW/FEW  
t.a.v. Agnes Kemperman  
De Boelelaan 1085  
1081 HV Amsterdam  
T + 31 (0)20 59 89693  
E a.e.kemperman@vu.nl

Betreft  
Brandbrief: snelle besluitvorming regionale VO-HO netwerken

Datum  
8 april 2016

Geachte mevrouw Oppers,

Met deze brief willen wij u verzoeken tot snelle besluitvorming te komen omtrent de bijdrage van het ministerie van OCW aan de regionale VO-HO netwerken (inclusief Regionale Steunpunten). De ondertekenaars van deze brief zijn scholen voor voortgezet onderwijs en HO-instellingen, de penvoerders van hun netwerken en andere organisaties die via de regionale VO-HO netwerken bijdragen leveren aan vakontwikkeling, professionalisering en aansluiting tussen voortgezet en hoger onderwijs.

### **Ontwikkelingen**

Sinds 2004, samenhangend met het Deltaplan Bèta Techniek, heeft een groeiend aantal universiteiten en hogescholen samen met VO-scholen in hun regio's, VO-HO-bètanetwerken opgericht. Dit is mede gedaan met inzet van de vakverenigingen en het Sectorplan Natuur- en Scheikunde. De landelijke coördinatie lag en ligt bij Platform Bèta Techniek. De netwerken brengen alle betrokken partijen samen: schoolleiders, docenten, vakdidactici, leerlingen, eerste- en tweedegraads lerarenopleidingen en het bedrijfsleven.

Inmiddels is er sprake van elf regionale VO-HO-netwerken. Deze worden breed gedragen en hebben een nagenoeg landelijke dekking. Negentien hogescholen, twaalf universiteiten en 363 VO-scholen (60% van de HAVO/VWO-instellingen) zijn partner. Jaarlijks betrekken de netwerken in hun activiteiten meer dan 43.000 leerlingen en 3.000 docenten.

De afgelopen jaren hebben alle deelnemers formele afspraken gemaakt over cofinanciering, samenwerking en uitvoering zoals met het ministerie was overeengekomen. Landelijke samenwerking vindt succesvol plaats onder secretariaat van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). De netwerken wisselen gezamenlijk expertise uit in vakontwikkeling en professionalisering, en geven een gezamenlijk

kwaliteitsprogramma vorm (onder meer *peer reviews*) en rapportages in 2014 en 2015 (o.a. commissie prof. dr. H.M.C. Eijkelhof).

De onderwijskwaliteitsimpuls die de netwerken hebben neergezet is significant. Zoals schoolleider mevr. M.M.T. Nievelstein (Bonhoeffercollege Castricum) uit het netwerk Amsterdam verwoordt: "Het meest belangrijke aspect van het netwerk is dat er community-vorming plaatsvindt; docenten worden opgenomen in de community van vakdocenten en delen daar hun vakkennis en ervaring." Of, in de woorden van prof. dr. J.H. de Winde (vice-decaan Faculty of Science Leiden, tevens voorzitter van het landelijke overleg van vice-bètadecanen): "De netwerken zijn kenniswerkplaatsen waar professionals uit het VO en HO (en soms ook PO), vakdidactici en bedrijfsleven elkaar ontmoeten en gezamenlijk werken aan vernieuwing en verbetering van bèta- en techniekonderwijs over de gehele keten; deze uitwisseling van ervaring, kennis en kunde is erg waardevol."

### **Groei van bèta naar alfa en gamma**

Een groot deel van de ontwikkeling komt ontegenzeggelijk voort uit het bèta-domein. Dit kan worden toegeschreven aan de historisch gegroeide relatie tussen de vakgebieden en schoolvakken in dat domein, de instroomproblematiek en de opgezette vakvernieuwing in het VO en de vele impulsen die de overheid middels calls heeft gegeven. Inmiddels ontstaan er in de netwerken duidelijke behoeften aan een uitbreiding naar de domeinen van alfa en gamma: algemene wetenschapsoriëntatie, talen en zaakvakken. De potentie aan groei in die domeinen is met de gerealiseerde infrastructuur voor de toekomst nog groter.

### **Activiteiten**

De programma's van de netwerken zijn vraag-gestuurd vorm gegeven. Ze sluiten aan op de behoeften van scholen in de regio en betrokken partners, zoals bedrijven of expertisecentra. Activiteiten richten zich hierbij op drie groepen: leerlingen, docenten, team- en schoolleiders.

De leerling-programma's vinden veelal plaats bij de HO-instellingen. Er is een vraag-gestuurd aanbod van onder meer masterclasses, sciencelabs, online labs, webclasses of junior colleges. Op de VO-scholen dragen HO-studenten verder als PAL's (Persoonlijk Assistent van de Leraar) bij aan het onderwijs. De programma's besteden veel aandacht aan oriëntatie op studie en beroep.

De docentenprogramma's bestaan uit vaknetwerken waarin docenten gezamenlijk werken aan de vakinhoud. HO-docenten, vakdidactici, de lerarenopleidingen en het bedrijfsleven worden betrokken bij curriculumontwikkelingen in het VO. Samen met VO-docenten stemmen zij bachelor-curricula af op de nieuwe VO-programma's. Zij delen kennis en ervaringen in docentontwikkelteams (DOT's) en professionele leergemeenschappen (PLG's). Daarnaast vinden er vakinhoudelijke en didactische nascholingen plaats die goed aansluiten bij de hulpvragen van VO-docenten bij de vakvernieuwingen. De netwerken dragen zo doorlopend bij aan vakontwikkeling en de vorming van vak- en leergemeenschappen.

Ook school- en teamleiders vinden elkaar via de netwerken, gerelateerd aan de overkoepelende thema's verbeterde aansluiting, professionalisering en vakvernieuwing. Net als docenten worden zij nauw betrokken bij de koers van het netwerk.

### **Onderdeel educatieve infrastructuur**

De elf netwerken zijn in onze overtuiging een waardevol onderdeel van de landelijke educatieve infrastructuur. Zij slaan een cruciale brug tussen landelijke onderwijsbeleid en uitvoering in de school. Deze infrastructuur is in staat om de volgende bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs te leveren:

1. Zij verbetert en versterkt de aansluiting tussen VO en HO. Meerwaarde is er op gebied van de samenwerking tussen docenten van VO en HO, doorlopende leerlijnen, uitdagende programma's voor VO-leerlingen, en een verbeterd studiekeuzeprocess.
2. Zij vertaalt in samenwerking met SLO en vakverenigingen, de landelijke vak- en leerplanontwikkeling door naar het niveau van scholen en leraren. Regionale ervaringen met onderwijsinnovaties worden vervolgens ook weer terugvertaald naar landelijke curriculumvernieuwing.
3. Zij stimuleert de werving, opleiding en professionele ontwikkeling van docenten (in samenwerking met de lerarenagenda).
4. Zij geeft landelijke beleidsthema's als toptalentenbeleid en *21<sup>st</sup> century skills* effectief vorm in praktische uitwerkingen op het regionale niveau van leraren en scholen.
5. Zij maakt het bedrijfsleven partner van de ketensamenwerking VO-HO (in aansluiting bij Jet-Net, STEM Teacher Academy en Techniepact).

### **Toegevoegde waarde en algemeen belang**

De netwerken hebben bijgedragen aan de positieve trend in de bètatechniekdoelstellingen.<sup>1</sup> Echter, er blijft nog een hoop werk te verzetten op het '4 op de 10-streven'. Datzelfde geldt voor thema's als studiesucces, meisjes, maatwerk, betrekken bedrijfsleven en het aantrekken/behouden van docenten.

De netwerken hebben laten zien te werken als katalysator voor VO-scholen als lerende organisaties. Zij werken doorlopend aan de kwantiteit en kwaliteit van leraren. De opgebouwde infrastructuur biedt daarbij effectieve 'rails' waarover landelijke beleidsthema's hun weg naar het veld kunnen vinden. Voorbeelden vinden we in de introductie van het vak NLT, invoering van de nieuwe bèta-examenprogramma's, het toptalentenbeleid en het thema *e-learning*. De netwerken geven hierbij op regionaal niveau horizontale steun en druk.

---

<sup>1</sup> Op havo/vwo steeg het aandeel leerlingen dat voor de N-profielen kiest tussen 2004/05 en 2014/15 van 39% naar 51%. Het aandeel instromende studenten bètatechniek steeg in het WO verder van 26% in 2004/05 naar 35% in 2014/15 en in het HBO in dezelfde periode van 18% naar 22%. Zie: *monitor Techniepact 2014/15*, p.40.

De landelijke overheid profiteert van de VO-kwaliteitsontwikkeling, snelle doorvertaling van curriculumvernieuwingen, het beleid om verkeerde studiekeuzes terug te dringen, en de grotere betrokkenheid van bedrijfsleven bij het onderwijs. De aandacht voor curriculumontwikkeling zal, mede gezien Onderwijs2032, alleen maar toenemen. Scholen dienen geëquipeerd te worden om hun eigen onderwijsprogramma te ontwikkelen. De netwerken kunnen het 'leren van elkaar' een stevige impuls geven waardoor school-gebonden innovaties snel gedeeld gaan worden. Ook de VO-raad werkt samen met het vervolgonderwijs middels verschillende activiteiten aan de verbetering van de doorstroom, aansluiting en het studiesucces en benadrukt hoe belangrijk het is dat er netwerken zijn waar men kan samenwerken aan de verbetering van doorstroom en aansluiting.

Wegens de gebleken toegevoegde waarde investeren de betrokken HO-instellingen en VO-scholen in de netwerken. Ook formaliseren zij hun onderlinge afspraken hierover. Duidelijk is echter dat de netwerken tevens een algemeen belang dienen: kwaliteit van het voortgezet onderwijs, goede aansluiting, geïnspireerde docenten. Het is hiermee ook een algemeen belang om de opgebouwde samenwerkingen en onderliggende infrastructuur niet verloren te laten gaan.

### **Financiering**

Vanwege de meerwaarde van de netwerken voor VO-scholen, HO-instellingen en landelijke overheid, zijn deze partijen steeds bereid gebleken een bijdrage te leveren. De VO-scholen profiteren van de leerling- en docentprogramma's en financieren in veel netwerken mee uit eigen middelen (in 2015/16 in totaal circa 2 M€). De HO-instellingen plukken de vruchten van aansluitende curricula, betere studierementen en versterking van de *outreach* van wetenschappelijke activiteit. Ook zij financieren daarvoor mee uit eigen middelen (in 2015/16 in totaal circa 4 M€). Het ministerie heeft met de call van april 2015 voor de periode tot en met september 2016 2,5 M€ geïnvesteerd.

Dankzij de bijdragen van VO- en HO-instellingen hebben de netwerken een financieringsbasis. Deze basis is echter te smal om alle activiteiten en de infrastructuur te financieren. De bijdrage van OCW is onontbeerlijk om de netwerken te kunnen behouden als onderdeel van de educatieve infrastructuur. Het is verder duidelijk dat er geen toekomst voor de netwerken is als de directe bijdrage van de overheid telkens weer stopt of lijkt te stoppen, óók als hij daarna weer op gang komt. De situatie is dat de vele medewerkers dikwijls een parttime baan als leraar combineren met functies in de netwerken. Op korte termijn hebben zij helderheid nodig over de voortzetting van hun contract. Als die niet komt, dan vertrekken zij.

Het gegeven dat de netwerken een duidelijke rol spelen in acties van het Techniekpact waaraan de overheid zich gecommitteerd heeft is verheugend.<sup>2</sup> Datzelfde geldt voor het voornemen uit de Strategische Agenda Hoger Onderwijs om als ministerie vanaf 2018 meer structureel bij te dragen aan succesvolle netwerken voor ketensamenwerking. Echter, er gaat veel verloren als een besluit over de tussenliggende periode na september 2016 op zich laat wachten.

---

<sup>2</sup> Op 18 april 2016 wordt het doorontwikkelde Techniekpact gepresenteerd.

Voor de overbruggingsperiode van september 2016 tot januari 2018 is er dus sprake van een acuut probleem waarbij er voor de netwerken op dit moment geen zicht is op hoe OCW gaat handelen. Voor de concrete uitvoering van de activiteiten van de netwerken is een (positief) besluit op korte termijn daarom zeer belangrijk. Een dergelijk positief besluit zal bij de implementatie van de ketenbenadering zoals beschreven in de Strategische agenda Hoger Onderwijs aanzienlijke winst in kwaliteit opleveren.

Hierbij heeft Platform Bèta Techniek, in opdracht van het ministerie, sinds 2004 de landelijke coördinatie en ondersteuning voor haar rekening genomen. De netwerken vinden het van belang om de verbindende en stimulerende rol van het Platform in de toekomst te behouden en voort te gaan op de succesvol ingeslagen weg.

### **Tot besluit**

Deze brief is geschreven vanuit optimisme. We zien een netwerk van netwerken dat werkt: voor honderden scholen, voor tientallen HO-instellingen, én voor de overheid, als drager van het algemeen belang. Netwerken verbinden onderwijsinstellingen uit HO en VO, verbinden beleidsthema's met schoolpraktijken en verbinden leraren met onderzoekers en met bedrijven. De netwerken, opgericht voor het bèta-onderwijs, inspireren nu ook de alfa- en gammavakken: in verschillende regio's zijn al concrete initiatieven genomen. Het is van groot belang dat de overheid deze beweging actief stimuleert en ondersteunt ook financieel. En, welke stappen er ook volgen op het advies van het Platform Onderwijs2032, de netwerken leveren beproefde *bottom-up* samenwerkingsvormen.

Daarom doen wij, als gezamenlijke ondertekenaars van deze brief, een dringende oproep op uw steun. Gezien de urgentie voor de netwerken hopen we als landelijke organisatie van de VO-HO netwerken op korte termijn hierover met u van gedachten te kunnen wisselen en te komen tot nadere afspraken.

Hoogachtend,



Agnes Kemperman – voorzitter landelijke Steunpuntenraad en tevens hoofd van netwerk Amsterdam: Bètapartners en Its Academy, Vrije Universiteit, Universiteit van Amsterdam, Hogeschool Inholland en Hogeschool van Amsterdam

Prof. mr. C.J.J.M. Stolker – namens College van Rectoren Nederlandse Universiteiten (tevens Rector Magnificus en Voorzitter College van Bestuur, Universiteit Leiden)

Prof. dr. Ch. G. van Weert – Stichting Innovatie Onderwijs in Bètawetenschappen en Technologie (namens alle bètavak- en beroepsverenigingen: NNV, KNCV, NIBO, KWG en NVON)

Mevr. C. Booij – Landelijk expertisebureau meisjes/vrouwen en bèta/techniek (VHTO)

Carlijn Harink - programmamanager VO-raad

Sebastiaan Smit – directeur, Jet-Net

A.H.L.M. Pieters – Penvoerder U-Talent/Freudenthal Instituut, Universiteit Utrecht

Arjen Nawijn – STOAS Vilentum, Hogeschool Wageningen

Bart van der Laar - Hoofd Science LinX; Science center, Rijksuniversiteit Groningen

Bernadette Daman – Teammanager, STOAS Vilentum Hogeschool Wageningen

Bert Schroën – directeur faculteit Bèta Sciences and Technology, Zuyd Hogeschool

D. Blankestijn – waarnemend faculteitsdirecteur faculteit natuur en techniek, Hogeschool Utrecht

Drs. Annemarie Thomassen – Hoofd afdeling VO, ICLON /Lerarenopleidingen Universiteit Leiden

Drs. J.H. van Drooge – DB Nederlandse Vereniging van het Onderwijs in de Natuurwetenschappen (NVON)

Drs. Jacqueline Hoornweg – Directeur Regionaal Steunpunt Leiden

Drs. Martin Bruggink – Directeur Bètasteunpunt Zuid-Holland

Freddy van Dijken – Hogeschool Van Hall Larenstein

G.T. Barkema – vice-decaan onderwijs, FBW Universiteit Utrecht

Hans Ligtenberg – Lid directie, Hogeschool Inholland

Hans Maas – Lid directie, Hogeschool Rotterdam

Harry Ankone – Directeur Delta Area's and Resources, Hogeschool Van Hall Larenstein

Ir. A.P. de Buck, voorzitter College van Bestuur HZ University of Applied Sciences

Leo Spelt – Rector en voorzitter van de stuurgroep van het Food Valley netwerk VO-HO, Marnix College Ede

Patrick Pijnenburg – Lid directie, Hogeschool Leiden

Petra Naber – Hoofd Food Valley netwerk VO-HO, Wageningen University

Patrick Pijnenburg – Lid directie, Hogeschool Leiden

Prof. dr. Han de Winde – Bestuurder Regionaal Steunpunt Leiden en Vice-Decaan Faculteit Wiskunde en Natuurwetenschappen, Universiteit Leiden

Prof. dr. Marc de Vries – Hoofd Science Education & Communication, TU Delft

Prof. dr. Mathieu Noteborn – Directeur Junior Science Lab, Universiteit Leiden

Prof. dr. Rob Mudde, Bètasteunpunt Zuid-Holland/TU Delft, bestuurder Bètasteunpunt Zuid-Holland

prof. dr. K. Poelstra, vice-decaan faculteit Wiskunde en Natuurwetenschappen RUG en voorzitter stuurgroep Netwerk Noord (als vertegenwoordiger van het hele netwerk Noord: Rijksuniversiteit Groningen (penvoerder), Hanzehogeschool Groningen, Hogeschool NHL Leeuwarden, Hogeschool Van Hall Larenstein Leeuwarden, Stenden Hogeschool Leeuwarden en 35 VO-scholen)

Prof.dr. R.H.P. Kleiss - Head of the department en hoofd Pre-University College, Universiteit Nijmegen

prof.dr.ir. MAJS (Tiny) van Boekel – Dean of Education en voorzitter Food Valley netwerk VO–HO, Wageningen University  
Roel van Swetselaar – Christelijke Hogeschool Ede  
Sander van Ipenburg Grijpma – Lid directie, Haagse Hogeschool  
Ton van der Valk – plv. Directeur U-Talent  
Toon Stegman – Chief Scientific Officer, Mymetics BV  
Jan G.M. Put – voorzitter Stedenband Twente, Rector Scholengemeenschap Marianum en initiatiefnemer van het convenant 'Samenwerken in de keten Oost–Nederland' (ondertekent namens gehele netwerk Oost: 80 VO–scholen, Windesheim, Saxion en Universiteit Twente)<sup>3</sup>  
A. Elsackers – Rector, Goois Lyceum  
A. Keller – Rector, Krimpenerwaard College  
A. Keller – Rector, Krimpenerwaard College  
A. Van Diemen – Rector, Utrechts Stedelijk Gymnasium  
A. Verschoor – Rector, Christelijke Scholengem. Willem van Oranje  
A.J. Cové – Rector, RGO Goeree Overflakkee  
Alan Turner – Directeur locatie Pieter Groen, Andreas College  
Alexander Jol – Rector, locatie Belgisch Park Maris College  
A. de Peuter-van der Veen – Rector, Amstelveen College, Amstelveen  
drs. A.M. Swenneker – Rector, Ignatius Gymnasium, Amsterdam  
Anja Lindaart – Conrector, Christelijk Gymnasium Sorghvliet  
Ank Brent – Rector, Antonius College  
Annelies Verkade – Rector, locatie Sassenheim Rijnlands Lyceum  
Annick Dezitter – Rector, Da Vinci College  
Arend Smit – Rector, Corlaer College  
Arnold Koot – Rector, Wolfert Tweekalig  
Astrid Buis – Rector, Fioretti College  
B. Hamans – Rector, locatie Schiedam Stedelijk Gymnasium  
B. Lefeber – Rector, Christelijk Lyceum Zeist  
Bart de Grunt – Rector, Rembrandt College Veenendaal  
Bart Vieveen – Rector, locatie Leiden: Athena Stedelijk Gymnasium  
Ben Dijkmans – Rector, Adelbert College  
Mevr. A. Sloan – rector, Berlage Lyceum Amsterdam  
C.J. Laan - Rector Bertrand Russell College, Zaandam  
M.M.T. Nievelstein – Rector, Bonhoeffer College, Castricum  
drs. P.L.C. van Hameren – Rector, Bredero Lyceum, Amsterdam

---

<sup>3</sup> Zie brief Jan Put, scholenbijlage en convenant als onderlegger bij de onderhavige brief.

C. Konings – Rector, Amadeus Lyceum  
C. van Lent – Rector/bestuurslid, Stedelijk Gymnasium Johan van Oldenbarnevelt  
Cartesius Lyceum, Amsterdam, Mevr. A. Niemeijer  
Co Huisman – Rector, Visser 't Hooft  
J.G. Veenstra – Rector, Comenius College, Hilversum  
Conny Bruggeman – Rector, Vlietland College  
P. Scharff – Rector, Cygnus Gymnasium, Amsterdam  
D. Fens – Rector, 't Hooghe Landt  
D. Frantzen – Rector/Bestuurder, Het Nieuwe Lyceum Bilthoven  
D. Looyé – Rector, College de Heemlanden  
P. van Gijzel – Rector, Da Vinci College, Purmerend  
M. van Dijk – Rector, Damstede Amsterdam  
Drs. Eduard Nagel – Rector, locatie Burggravenlaan Bonaventuracollege  
drs. M.J.H.M. Kikken – voorzitter College van Bestuur, SOML  
drs. R.K.M. Bonekamp – lid College van Bestuur, Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs  
E. Boerma – Rector, Corderius College  
E. Groenewold – Rector, Revius Lyceum  
Erna Mulder – Afdelingsleider, HPC Hendrik Pierson College  
F. Brokers – Rector, De Amersfoortse Berg  
F. Spijkers – Rector, Openbaar Lyceum Zeist  
F.H. Bolluijt – Teamleider vwo bovenbouw, Koningin Wilhelmina College  
drs. D. Asser – Rector, Fons Vitae Lyceum, Amsterdam  
drs. H.P.A. Crum - Gemeentelijk Gymnasium Hilversum  
Gesinus Hospes – Rector, locatie Bergschenhoek Melanchthon  
Gijs Beekhuizen – Rector, HPC Hendrik Pierson College  
drs. M. Kemper – Rector, Gymnasium Felisenum Velzen-Zuid  
H. Boswijk – Rector, 't Atrium  
H. Neidig – Rector, Pallas Athene College  
H. Ruitenbeek – Rector, Gymnasium Camphusianum  
H. van Ommen – Rector/Bestuurder, Het Baarnsch Lyceum  
H. Zijlstra – Rector, De Werkplaats Kindergemeenschap  
Hanneke ten Hove – Rector, Gymnasium Haganum  
Hans Dekker – Rector, Johan de Witt Gymnasium  
Hans Luyendijk – Rector Dalton College  
Hans Maas – Lid directie, Hogeschool Rotterdam  
Harmen Neidig – Rector, Pallas Athene College Ede



T. Jaspers – Rector, Helen Parkhurst, Almere  
Henk Ordeman – Rector, Christelijk College De Populier  
B. Kozijn – Rector, Hermann Wesselink College, Amstelveen  
F. Polter – Rector, Hervormd Lyceum Zuid, Amsterdam  
E. Loman – Rector, Hyperion Lyceum, Amsterdam  
Inge Krul – Rector Locatie Leiden: Socrates Stedelijk Gymnasium  
J. Doncker – Rector, Lyceum Oudehoven  
J. Kwaaitaal – Rector, Cals College Nieuwegein  
J. Pijl – Rector, Wartburg College  
J. Veentra – Rector, Comenius College  
J.B. van Rijn – Directeur–bestuurder, O.R.S. Lek en Linge  
J.J. Doove – Rector, SG Huizermaat  
Jaap van Dam – Rector, Ichthus Veenendaal  
Mevr. C. Hylkema MSc. – Rector, Jac. P. Thijsse College, Castricum  
Jan Leuiken – Rector, locatie Wassenaar Rijnlands Lyceum  
Jan van Egmond Lyceum, Purmerend, Mevr. M. van der Grijp  
Jeroen van Grunsven – Rector, Picasso Lyceum  
Jeroen Werleman – Rector, De Ring van Putten  
John Monsewije, Voorzitter College van Bestuur, Stichting Voortgezet Onderwijs Parkstad Limburg (SVO | PL)  
John Swieringa – Rector, locatie Oegstgeest Rijnlands Lyceum  
John Swildens – Rector, Edith Stein College  
K. Nieuwland – Rector, Grifland College  
A. van Steenis MSc – Rector, Kaj Munk College, Hoofddorp  
Karin Wouters – Rector, CL Veenendaal  
P. Post – Rector, Kennemer College, Haarlem  
L. de Pater – Rector, Christelijk College Groevenbeek  
M. Pot – Rector, Lyceum aan zee, Den Helder  
M. Roest – Rector, IJssel College  
Marc Janssen – Rector, Northgo College  
Marianne de Bie – Rector, locatie de Blesewic Melanchthon  
Marlies Otte – Rector, Locatie Mariënpoelstraat Bonaventuracollege  
Martien Kortsen – Rector, Segbroek College  
Martinus College, Grootebroek, Dhr. K. van Bergeijk  
H. van den Broek–Hanskamp – Rector/bestuurder a.i., De Breul  
J. van Aller – Con-rector bovenbouw, Pierson College  
M. Lindenburg – Rector, Oosterlicht College

R. Bekker – Rector, Christelijk Gymnasium Utrecht  
W. Hoogvliet – Rector, Kalsbeek College Woerden  
Michael van der Meer – Directeur Science Centre, TU Delft  
Montessori Lyceum Amsterdam, Amsterdam, Dhr. B. Jacobs  
Nan Botting – plv. Rector, Corlaer College  
Open Schoolgemeenschap Bijlmer, Amsterdam, Mevr. drs. S. Grotenhuis  
Oscar Romero, Hoorn, Mevr. drs. G.M.W. van Langen  
OSG De Hogeberg, Den Burg, Texel, Mevr. M. Engbrenghof  
P. Badoux, voorzitter College van Bestuur, Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken  
P. Kelsma – Rector, Montessori Lyceum Herman Jordan  
P. van Dijk – Rector, Leidsche Rijn College  
D. J. Renema – Rector, Park Lyceum, Almere  
Peter Meij – Rector, Farel College  
J. Lotte, Rector - Petrus Canisius College, Alkmaar  
J. Visser – Rector, Pieter Nieuwland College, Amsterdam  
Prof. dr. J.J. Beishuizen, voorzitter stuurgroep Bètapartners  
R. van Workum – Rector, Scala College  
Regius College, Schagen, Mevr. Drs. I.M.C. Tjio  
René Minderhoud – vz. College van Bestuur, Johannes Fontanus College  
Rick van het Maalpad – Rector, Leo Kanner College  
Rieneke van Meeteren – Rector, Lyceum Ypenburg  
Ronald Brouwer – Afdelingshoofd, Johannes Fontanus College  
RSG Brokdele, Breukelen, Dhr. J.P. Beekman  
Dhr. R.M. Bijeman – Rector, RSG Wiringerlant, Wiringerlant  
Ruud Grundeken – Rector, Hofstad Lyceum  
San van Donselaar – ConRector, Pantarijn Wageningen  
Simon Belder – Rector, Christelijk Lyceum Delft  
Sonja de Kreij – Rector, locatie Westplantsoen Stanislas  
J. Catau – Rector, Spinoza Lyceum, Amsterdam  
A. Swenneker – Rector, St. Ignatius Gymnasium, Amsterdam  
M. Ruigrok – Rector, St. Michaël College, Koog aan de Zaan  
T.J. van der Leij – Rector, Farel College  
Tilly van Wijk – Rector, Ashram College  
Ton Roelofs – Directielid, PENTA CSG  
M. Sprenger – Rector, Trinitas Gymnasium, Almere

J.W. Verhulst - Vechtstede College, Weesp  
M. Boelsma – Rector, Vellesan College, IJmuiden  
W. de Vos – Rector, Christelijk Lyceum Veenendaal  
Wilfred Nep – Rector, Het Streek  
Wim de Kloe – Rector, Driestar College  
Wim Deerenberg – Rector, Alfink Colleg  
M. van Dijk – Rector, Zaanlands Lyceum, Zaandam

Cc. Deze brief is per post en digitaal tevens toegezonden aan de heren J.H. Schutte, R. Minnée en R. Endert.

Bijlage: Brief Jan G.M. Put (voorzitter Stedenband Twente, Rector Scholengemeenschap Marianum en initiatiefnemer van het convenant 'Samenwerken in de keten Oost-Nederland'), scholenbijlage en convenant als onderlegger bij de onderhavige brief.